

СОГЛАСОВАНО
Начальник сектора образовательных учреждений
Зимин А.Б.
« » 2021г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
частного дошкольного образовательного учреждения
«Детский сад № 248 открытого акционерного общества
«Российские железные дороги»

ПРИНЯТО
Педагогическим советом
Детского сада № 248 ОАО «РЖД»
Протокол № 1
От «25» августа 2021 г.

г. Владивосток
2021год

СОДЕРЖАНИЕ

I	Целевой раздел	3
1.1	Пояснительная записка	3
1.2	Особенности воспитательного процесса в ДОУ	4
1.3	Цели и задачи реализации программы	5
1.4	Принципы и подходы к формированию программы	6
1.5	Планируемые результаты освоения программы	7
II	Содержательный раздел	16
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	16
2.2	Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы	22
2.3	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	24
III	Организационный раздел	26
3.1.	Описание обеспеченности методическими материалами и средствами воспитания	26
3.2.	Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	29
	Приложение 1 Календарный план воспитательной работы	

І ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (далее – Рабочая программа воспитания) определяет содержание и организацию воспитательной работы частного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад №248 открытого акционерного общества «Российские железные дороги» (Детский сад № 248 ОАО «РЖД») и является обязательной частью основной образовательной программы. Рабочая программа воспитания Детского сада № 248 ОАО «РЖД» разработана в соответствии с:

- Федеральный закон от 29.12.2012г. № 273-ФЗ (ред. от 31.07.2020) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2020).
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
- Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (далее – Указ Президента РФ).
- Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р.
- СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р).
- Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.
- Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16).
- Федеральным законом от 31 июля 2020 года № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Программа учитывает: «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения

по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20). Рабочая программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

В центре рабочей программы воспитания находится личностное развитие воспитанников Детского сада № 248 ОАО «РЖД» и их приобщение к российским традиционным духовным ценностям, правилам и нормам поведения в российском обществе. Рабочая программа призвана обеспечить взаимодействие воспитания в дошкольном образовательном учреждении (далее - ДОУ) и воспитания в семьях детей от 2 лет до 7 лет.

К рабочей программе воспитания прилагается календарный план воспитательной работы.

1.2 . Особенности воспитательного процесса в ДОУ

Основной целью педагогической работы Детского сада № 248 ОАО «РЖД» является формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирования предпосылок учебной деятельности.

Ведущей в воспитательном процессе является игровая деятельность. Игра широко используется как самостоятельная форма работы с детьми и как эффективное средство и метод развития, воспитания и обучения в других организационных формах. Приоритет отдается творческим играм (сюжетно-ролевые, строительно-конструктивные, игры-драматизации и инсценировки, игры с элементами труда и художественной деятельности) и игры с правилами (дидактические, интеллектуальные, подвижные, хороводные т.п.).

Отдельное внимание уделяется самостоятельной деятельности воспитанников. Ее содержание и уровень зависят от возраста и опыта детей, запаса знаний, умений и навыков, уровня развития творческого воображения, самостоятельности, инициативы, организаторских способностей, а также от имеющейся материальной базы и качества педагогического руководства

Организованное проведение этой формы работы обеспечивается как непосредственным, так и опосредованным руководством со стороны воспитателя.

Индивидуальная работа с детьми всех возрастов проводится в свободные часы (во время утреннего приема, прогулок и т.п.) в помещениях и на свежем воздухе. Она организуется с целью активизации пассивных воспитанников, организации дополнительных занятий с отдельными детьми, которые нуждаются в дополнительном внимании и контроле, например, часто болеющими, хуже усваивающими учебный материал при фронтальной работе и т.д.

Воспитательный процесс в Детском саду № 248 ОАО «РЖД» организуется в развивающей среде, которая образуется совокупностью природных, предметных, социальных условий и пространством собственного «Я» ребенка. Среда обогащается за счет не только количественного накопления, но и через улучшение качественных параметров: эстетичности, гигиеничности, комфортности, функциональной надежности и безопасности, открытости изменениям и динамичности, соответствия возрастным и половым особенностям детей, проблемной насыщенности и т.п. Воспитатели заботятся о том, чтобы дети свободно ориентировались в созданной среде, имели

свободный доступ ко всем его составляющим, умели самостоятельно действовать в нем, придерживаясь норм и правил пребывания в различных помещениях и пользования материалами, оборудованием.

Значительное внимание в воспитании детей уделяется труду, формированию у детей дошкольного возраста профориентационной культуры, уважения к профессии железнодорожника, как части нравственного становления. Целенаправленная работа с детьми по профориентации начинается со второй младшей группы (3-4 года) и продолжается до поступления в первый класс. Воспитательная деятельность направлена на формирование эмоциональной готовности к труду, элементарных умений и навыков в различных видах труда, интереса к миру труда родителей. Важным аспектом является индивидуальный и дифференцированный подходы к детской личности (учет интересов, предпочтений, способностей, усвоенных умений, личностных симпатий при постановке трудовых заданий, объединении детей в рабочие подгруппы и т.д.) и моральная мотивация детского труда.

Для Детского сада № 248 ОАО «РЖД» важно интегрировать семейное и общественное дошкольное воспитание, сохранить приоритет семейного воспитания, активнее привлекать семьи к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы и дискуссии, круглые столы, тренинги, викторины, дни открытых дверей, просмотры родителями отдельных форм работы с детьми, кружки, применяются средства наглядной пропаганды (информационные бюллетени, родительские центры, тематические стенды, фотовыставки и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.

1.3. Цели и задачи реализации программы

В соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО) и основной образовательной программой нашего дошкольного учреждения (далее - ООП) целью Детского сада № 248 ОАО «РЖД», является обеспечение полноценного и радостного проживания детьми периода детства, как уникального периода развития и формирования личности ребенка, через поддержку естественных процессов развития, воспитания и обучения. Исходя из этого, а также основываясь на базовых для нашего общества ценностях, формируется общая **цель воспитания:**

- создание условий для самоопределения и социализации детей дошкольного возраста на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства.

Данная цель ориентирует педагогических работников Детского сада № 248 ОАО «РЖД» не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности воспитанников усилия самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Конкретизация общей цели воспитания, применительно к возрастным особенностям воспитанников, позволяет выделить в ней

следующие **задачи**, выполнение которых необходимо реализовывать на разных этапах дошкольного образования детей от 2 до 7 лет:

- создание благоприятных условий для гармоничного развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными, гендерными, индивидуальными особенностями и склонностями.
- организация содержательного взаимодействия ребенка с другими детьми, взрослыми и окружающим миром на основе гуманистических ценностей и идеалов, прав свободного человека.
- воспитание у ребенка чувства собственного достоинства, патриотических чувств, любви к Родине, гордости за ее достижения на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.
- знакомство детей с трудом железнодорожников и деятельностью железной дороги, формирование у дошкольников чувства гордости и положительного отношения к труду железнодорожников;
- становление у детей базиса личностной культуры, развитие в дошкольном детстве основ культурного отношения к природе, рукотворному миру, обществу, к общественной жизни.
- установление партнерских взаимоотношений Детского сада № 248 ОАО «РЖД» с семьей, оказание ей психолого-педагогической поддержки, повышение компетентности родителей (законных представителей) воспитанников в вопросах воспитания.

1.4. Принципы и подходы к формированию рабочей программы воспитания

Рабочая программа воспитания Детского сада № 248 ОАО «РЖД» построена на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;
- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексии, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Методологической основой рабочей программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы. Концепция рабочей программы воспитания основывается на базовых ценностях воспитания, заложенных в определении воспитания, содержащемся в Федеральном законе от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.5. Планируемые результаты освоения программы

Целевые ориентиры дошкольного образования, представленные в ФГОС, рассматриваются нами как социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка. Это ориентир для педагогов и родителей, обозначающий направленность воспитательной деятельности взрослых.

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте		
Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Познавательное	Знание	Проявляющий интерес к окружающему миру и активность в поведении и деятельности

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Выполняющий действия по самообслуживанию: моет руки, самостоятельно ест, ложится спать и т. д. Стремящийся быть опрятным. Проявляющий интерес к физической активности. Соблюдающий элементарные правила безопасности в быту, в детском саду, на природе.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Эмоционально отзывчивый к красоте. Проявляющий интерес и желание заниматься продуктивными видами деятельности.

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 7 лет)

Направление воспитания	Ценности	Показатели
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Знания	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом, проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании, обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей российского общества.

Физическое и оздоровительное	Здоровье	Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, стремящийся соблюдать правила безопасного поведения в быту, социуме (в том числе в цифровой среде), природе.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Этико-эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности, обладающий зачатками художественно-эстетического вкуса.

Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	
Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 2 до 3 лет
Развитие игровой деятельности	Охотно общается с воспитателем и с детьми, вступает в игровое взаимодействие.
Социально-коммуникативное развитие	Дружелюбен, доброжелателен к сверстникам, с интересом участвует в общих играх и делах совместно с воспитателем и детьми. Охотно общается с воспитателем и детьми, вступает в игровое взаимодействие. Малыш активен в выполнении действий самообслуживания, стремиться к оказанию помощи другим детям.
Познавательное развитие	Проявляет активность и интересуется животными ближайшего природного окружения, замечает цветущие растения, явления природы.
Речевое развитие	Ребенок активен и инициативен в речевых контактах с воспитателем и детьми. Проявляет интерес и доброжелательность в общении со сверстниками. Самостоятельно использует форму приветствия, прощания, просьбы и благодарности.
Художественно-эстетическое развитие	Эмоционально воспринимает красоту окружающего мира: яркие контрастные цвета, интересные узоры, нарядные игрушки. Узнает в иллюстрациях и в предметах народных промыслов изображения (люди, животные), различает некоторые предметы народных промыслов.
Физическое развитие	С большим желанием вступает в общение с воспитателем и другими детьми при выполнении игровых физических упражнений и в подвижных играх, проявляет инициативность.

Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 3 до 4 лет
Развитие игровой деятельности	<p>Охотно вступает в ролевой диалог с воспитателем и сверстником.</p> <p>У ребенка есть любимые игры и роли, которые он охотнее всего выполняет.</p> <p>Использует разнообразные игровые действия, называет их в ответ на вопрос воспитателя.</p> <p>В дидактических играх принимает игровую задачу и действует в соответствии с ней.</p> <p>проявляет интерес к игровому общению со сверстниками.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Мир социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок приветлив с окружающими, проявляет интерес к словам и действиям взрослых, охотно посещает детский сад. По показу и побуждению взрослых эмоционально откликается на ярко выраженное состояние близких и сверстников. - Сохраняет преобладающее эмоционально-положительное настроение, быстро преодолевает негативные состояния, стремится к одобрению своих действий. - Говорит о себе в первом лице, положительно оценивает себя, проявляет доверие к миру. <p><u>Ценностное отношение к труду:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок с интересом наблюдает за трудовыми действиями взрослых по созданию или преобразованию предметов, связывает цель и результат труда - По примеру воспитателя бережно относится к результатам труда взрослых, подражает трудовым действиям. - Проявляет самостоятельность в обслуживании, самостоятельно умывается, ест, одевается при небольшой помощи взрослого.
Познавательное развитие	<p>С удовольствием включается в деятельность экспериментирования, организованную взрослым.</p> <p>Проявляет эмоции радостного удивления и словесную активность в процессе познания свойств и качеств предметов.</p> <p>Задает вопросы о людях, их действиях.</p> <p>Различает людей по полу, возрасту (детей, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Знает свои имя, фамилию, пол, возраст.</p>
Речевое развитие	<p>Проявляет речевую активность в общении со сверстником.</p> <p>Здоровается и прощается с воспитателем и детьми, благодарит за обед, выражает просьбу.</p> <p>Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям, эмоционально откликается на него.</p> <p>Совместно со взрослым пересказывает знакомые сказки, читает короткие стихи.</p>

Художественно-эстетическое развитие	<u>Изобразительное искусство:</u> - Эмоционально откликается на интересные образы, радуется красивому предмету, рисунку; с увлечением рассматривает предметы народных промыслов, игрушки, иллюстрации. - Принимает участие в создании совместных композиций, испытывает совместные эмоциональные переживания.
	<u>Художественная литература:</u> - Узнает содержание прослушанных произведений по иллюстрациям и обложкам знакомых книг. - Активно сопереживает героям произведения, эмоционально откликается на содержание прочитанного.
	<u>Музыка:</u> - Проявляет эмоциональную отзывчивость, появляются первые суждения о настроении музыки.
Физическое развитие	С удовольствием применяет культурно-гигиенические навыки, радуется своей самостоятельности и результату. С интересом слушает стихи и потешки о процессах умывания, купания.
Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 4 до 5 лет
Развитие игровой деятельности	Проявляет творчество в создании игровой обстановки, в театрализации эпизодов любимых сказок, в имитации действий животных, сказочных героев и пр. В играх с правилами принимает игровую задачу, проявляет интерес к результату, выигрышу. Доброжелателен в общении с партнерами по игре.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Мир социальных отношений:</u> - Ребенок жизнерадостно, дружелюбно настроен. - Внимателен к словам и оценкам взрослых, стремится к положительным формам поведения. - В привычной обстановке самостоятельно выполняет знакомые правила общения со взрослыми (здороваться, прощаться, обращаться на «вы»); - Общаясь со сверстниками, проявляет желание понять их замыслы, делиться игрушками, вступает в ролевой диалог. - Замечает ярко выраженное эмоциональное состояние сверстника или близких, проявляет сочувствие, сопереживает героям сказок и пр. - Охотно отвечает на вопросы о семье, проявляет любовь к родителям, доверие к воспитателю.
	<u>Ценностное отношение к труду:</u> - Ребенок проявляет познавательный интерес к труду взрослых, профессиям, технике; охотно отражает эти представления в играх. - Ребенок самостоятелен в самообслуживании, сам ставит цель, видит необходимость выполнения определенных действий для достижения результата.

	- Стремится к выполнению трудовых обязанностей, охотно включается в совместный труд со взрослыми или сверстниками.
Познавательное развитие	Откликается на красоту природы, родного города. Проявляет интерес к другим людям, их действиям, профессиям. Различает людей по полу, возрасту, профессии как в реальной жизни, так и на картинках. Знает свои имя, фамилию, возраст, пол, любимые занятия и увлечения. Проявляет интерес к городским объектам, транспорту. По своей инициативе выполняет рисунки о городе, рассказывает стихи.
Речевое развитие	Без напоминания взрослого здоровается и прощается, говорит «спасибо», «пожалуйста». Самостоятельно пересказывает знакомые сказки, с небольшой помощью взрослого составляет описательные рассказы и загадки. Проявляет словотворчество, интерес к языку.
Художественно-эстетическое развитие	<u>Изобразительное искусство:</u> - Эмоционально отзывается, сопереживает состоянию и настроению художественного произведения по тематике, близкой опыту. - Различает некоторые предметы народных промыслов по материалам, содержанию. <u>Художественная литература:</u> - Ребенок легко включается в процесс восприятия книги, охотно обсуждает произведение, выражает свое отношение к событиям и героям, красоте некоторых художественных средств, представляет героев, особенности их внешнего вида, некоторые черты характера, объясняет явные мотивы поступков героев.
Физическое развитие	С интересом стремится узнать о факторах, обеспечивающих здоровье, с удовольствием слушает рассказы и сказки, стихи о здоровом образе жизни, любит рассуждать на эту тему, задает вопросы, делает выводы. Может элементарно охарактеризовать свое самочувствие, привлечь внимание взрослого в случае недомогания. Стремится к самостоятельному осуществлению процессов личной гигиены, их правильной организации. Умеет, в угрожающих здоровью ситуациях, позвать на помощь взрослого.
Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 5 до 6 лет
Развитие игровой деятельности	Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию, к развивающим и познавательным играм. В играх с готовым содержанием и правилами действует в точном соответствии с игровой задачей и правилами.
Социально-коммуникативное развитие	<u>Мир социальных отношений:</u> - Ребенок положительно настроен по отношению к окружающим, охотно вступает в общение с близкими взрослыми и сверстниками, проявляет сдержанность по отношению к незнакомым людям. - Ориентируется на известные общепринятые нормы и правила культуры поведения в контактах со взрослыми и сверстниками.

	<ul style="list-style-type: none"> - Проявляет любовь к родителям, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. - В общении со сверстниками дружелюбен, доброжелателен, умеет принимать общий замысел, договариваться, вносить предложения, соблюдает общие правила в игре и совместной деятельности. - Различает разные эмоциональные состояния, учитывает их в своем поведении, охотно откликается на просьбу помочь, научить другого тому, что хорошо освоил. - Имеет представления о том, что хорошо и что плохо, в оценке поступков опирается на нравственные представления. <p><u>Ценностное отношение к труду:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок активен в стремлении к познанию разных видов труда и профессий, применению техники, современных машин и механизмов в труде. - Бережно относится к предметному миру как результату труда взрослых, стремится участвовать в труде взрослых. - Самостоятелен, инициативен в самообслуживании. - С готовностью участвует со сверстниками в разных видах повседневного и ручного труда; при небольшой помощи взрослых планирует трудовой процесс, проявляет настойчивость, добивается нужного результата.
Познавательное развитие	<p>Знает название своей страны, ее государственные символы, испытывает чувство гордости за свою страну. Рассказывает о себе и своей семье, собственных увлечениях, достижениях, интересах.</p> <p>Проявляет интерес к жизни семьи, уважение к воспитателям, интересуется жизнью семьи и детского сада. Хорошо различает людей по полу, возрасту, профессии (малышей, школьников, взрослых, пожилых людей) как в реальной жизни, так и на иллюстрациях.</p> <p>Хорошо знает свои имя, фамилию, возраст, пол.</p> <p>Проявляет интерес к городу, в котором живет, знает некоторые сведения о его достопримечательностях, событиях городской жизни.</p> <p>Проявляет интерес к жизни людей в других странах.</p>
Речевое развитие	<p>Ребенок проявляет познавательную и деловую активность в общении со взрослыми и сверстниками.</p> <p>Проявляет избирательное отношение к произведениям определенной тематики и жанра, внимание к языку литературного произведения.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p><u>Изобразительное искусство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок высказывает предпочтения, ассоциации; стремится к самовыражению впечатлений; эмоционально-эстетически откликается на проявления прекрасного. - Различает и называет знакомые произведения по видам искусства, предметы народных промыслов по материалам, функциональному назначению, узнает некоторые известные произведения и достопримечательности. <p><u>Художественная литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет стремление к постоянному общению с книгой.

	<ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра; называет любимые тексты, объясняет, чем они ему нравятся.
	<p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок выражает желание посещать концерты, музыкальный театр. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах музыки.
Физическое развитие	<p>В двигательной деятельности ребенок проявляет хорошую выносливость, быстроту, силу, координацию, гибкость. Мотивирован на сбережение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих его людей. Умеет практически решать некоторые задачи здорового образа жизни и безопасного поведения. Готов оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, обратиться к взрослому за помощью).</p>
Образовательная область	Планируемые результаты для детей от 6 до 7 лет
Развитие игровой деятельности	<p>Способен согласовать в игровой деятельности свои интересы и интересы партнеров, умеет объяснить замыслы, адресовать обращение к партнеру.</p> <p>Ребенок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами и материалами, а также к развивающим и познавательным играм. Настойчиво добивается решения игровой задачи.</p> <p>В играх с правилами точно выполняет нормативные требования, может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками.</p>
Социально-коммуникативное развитие	<p><u>Мир социальных отношений:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Поведение ребенка положительно направлено. Ребенок хорошо ориентирован в правилах культуры поведения, охотно выполняет их. - Ребенок доброжелательно настроен по отношению к взрослым и сверстникам, вступает в общение, в совместную деятельность, стремится к взаимопониманию, в случае затруднений апеллирует к правилам. - Имеет представления о нравственных качествах людей, оценивает поступки с позиции известных правил и норм. - Внимателен к эмоциональному и физическому состоянию людей, хорошо различает разные эмоции, проявляет участие и заботу о близких и сверстниках. - Имеет близких друзей (друга), с удовольствием общается, участвует в общих делах, обсуждает события, делится своими мыслями, переживаниями. <p><u>Ценностное отношение к труду:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок проявляет познавательный интерес к профессиям, предметному миру, созданному человеком. - Самостоятелен и ответственен в самообслуживании, охотно участвует в совместном труде со сверстниками, заинтересован в получении хорошего результата. - Добросовестно выполняет трудовые поручения в детском саду и в семье.

<p>Познавательное развитие</p>	<p>Проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны.</p> <p>Рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее.</p> <p>Проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира. Знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны.</p> <p>Имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Ребенок ведет деловой диалог со взрослыми и сверстниками, легко знакомится, имеет друзей, может организовать детей на совместную деятельность.</p> <p>Задает вопросы, интересуется мнением других, расспрашивает об их деятельности и событиях жизни.</p> <p>Проявляет устойчивый интерес к литературе, имеет предпочтения в жанрах литературы, темах произведений; понимает идею произведения, авторское отношение к героям.</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p><u>Изобразительное искусство:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства. <p><u>Художественная литература:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения. - Воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее.
	<p><u>Музыка:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - Ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями. - Музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов.
<p>Физическое развитие</p>	<p>Проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта.</p> <p>Имеет начальные представления о некоторых видах спорта.</p> <p>Имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его.</p> <p>Владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья.</p>

II СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1 Описание образовательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Педагоги Детского сада №248 ОАО «РЖД» осуществляют развивающую, образовательную и воспитательную деятельность с детьми непрерывно в течение всего времени пребывания детей в образовательной организации, обеспечивают развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности, реализуя содержание образовательных областей ФГОС ДО на основе принципа интеграции. Интегрированный подход означает реализацию принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса, обеспечивает его целостность и системность. Дети более глубоко осознают осваиваемое содержание, если оно предоставлено в разнообразных связях и отношениях, поэтому использование интеграции целесообразно и эффективно. Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы Детского сада № 248 ОАО «РЖД». Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

МОДУЛЬ «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»

Цель: формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках.

Задачи воспитательной деятельности по возрастам	Интеграция в образовательные области	Виды и формы деятельности
Формирование первичных представлений о себе, других людях		
3-4 года Иметь представления о себе, имени, фамилии, половой принадлежности, возрасте, о составе своей семьи, любимых занятиях близких; умение узнавать дом, квартиру, в которой ребенок живет, группу детского сада.	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.	- Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами) - Дидактические игры. - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически
4 – 5 лет Осваивать представления о себе – своих полного имени, фамилии, возраста, пола, любимых занятий. Формировать представления о некоторых особенностях мальчиков и девочек, их именах, взаимоотношениях друг с		

<p>другом. Учить проявлять интерес к общению со сверстниками.</p>		
<p>5-6лет Расширять представления о себе и семье: о своих имени, фамилии, поле, возрасте, месте жительства, домашнем адресе, увлечениях членов семьи, профессиях родителей. Развивать интерес к людям разного пола и возраста. Способствовать овладению пониманием особенностей проявления характерных мужских и женских качеств, умениями оценивать поступки людей разного пола с учетом гендерной принадлежности.</p>		<p>привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного), фотографий семьи, группы, детского сада, района, области, других городов.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Наблюдения. - Решение проблемных ситуаций. - Ситуативные разговоры с детьми. - Экскурсии. - Беседы после чтения. - Беседы социально-нравственного содержания. - Праздники, развлечения, досуги. - Реализация детских проектов.
<p>6-7лет Расширять представления ребенка о себе - своих имени, отчестве, фамилии, национальности, возрасте, дате рождения, адресе проживания; представления о своей семье: имя, отчество, профессии родителей и ближайших родственников, памятные события, традиции семьи.</p>		
<p>Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве</p>		
<p>2-3 года <u>Познакомить детей:</u> - с русскими народными игрушками; - с устным и песенным народным творчеством; - с русскими народными подвижными играми; - с русскими народными праздниками</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<p>музейная педагогика, медиа презентации, мультфильмы, энциклопедии, живопись, дидактические игры, в том числе интерактивные, конструирование, проблемные ситуации. все виды бесед, рассказы педагогов, переписка с детьми детских садов России, онлайн общение с воспитанниками детских садов России подвижные игры разных народов, праздники и развлечения</p>
<p>3-4 года <u>Познакомить детей:</u> - с русскими народными игрушками; - с устным и песенным народным творчеством; - с русскими народными подвижными играми; - с русскими народными праздниками. <u>Воспитывать:</u> - интерес к народным игрушкам, песенному и устному русскому народному творчеству;</p>		

<p>учить представлениям о названии родного города (села). Дать начальные представления о родной стране: название, символы, знакомить с некоторыми общественными праздниками и событиями <u>познакомить детей</u>: - с русским прикладным искусством - с русскими пословицами и поговорками;</p>		
<p>5-6 лет расширять знания о своем городе - название родного города, его особенностях дать представление о столице городе Москва, государственном флаге и гербе. Знакомить с содержанием основных государственных праздников России, ярких исторических событиях, героях России.</p>		
<p>6-7 лет расширять представления о родном городе - его гербе, названии улиц, некоторых архитектурных особенностях, достопримечательностях расширять представления о родной стране - ее государственных символах, президенте, столице и крупных городах. Знакомить с яркими фактами из истории и культуры страны и общества, некоторыми выдающимися людям России. Способствовать желанию участвовать в праздновании государственных праздников и социальных акциях страны и города.</p>		

МОДУЛЬ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»

Цель: воспитание ценностного отношения к природе, окружающей среде.

Задачи воспитательной деятельности по возрастам	Интеграция в образовательные области	Виды и формы деятельности
---	--------------------------------------	---------------------------

<p>2-3 года Знакомить:</p> <ul style="list-style-type: none"> - с объектами и явлениями неживой природы, которые доступны ребенку для непосредственного восприятия; - с животными и растениями, которых можно встретить в ближайшем природном окружении. <p>Сформировать первичные представления о себе через взаимодействие с природой.</p>	<p>Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Рассматривание и сравнение предметных и сюжетных картинок, иллюстраций к знакомым сказкам и потешкам, игрушек, эстетически привлекательных предметов (деревьев, цветов, предметов быта и пр.), произведений искусства (народного, декоративно-прикладного, изобразительного). - Наблюдение за объектами природы под руководством взрослого. - Чтение книг, энциклопедий. - Развивающие игры. - Беседы. - Творческие игры (сюжетно-ролевые, конструктивные, театрализованные, игры-имитации, хороводные, элементарные режиссерские, игры-экспериментирования с различными материалами). - Экспериментирование, конструирование, моделирование. - Рассматривание книг, картин, предметов. - Наблюдение за объектами природы. - Дидактические и развивающие игры. - Просмотр мультфильмов о природе, экологической тематики. - Художественное творчество (рисование, лепка, аппликация, создание коллажей). - Разучивание стихов и песен о природе.
<p>3-4 года Формировать представления об объектах и явлениях неживой природы (солнце, небо, дождь и т. д.), о диких и домашних животных, особенностях их образа жизни; Понимать, что человек ухаживает за животными и растениями, проявляет эмоции и чувства.</p>		
<p>4-5 лет Создавать условия для расширения представлений детей об окружающем мире, развивать наблюдательность и любознательность. Знакомить с новыми представителями животных и растений. Учить выделять разнообразия явлений природы. Развивать чуткое, бережное и гуманное отношение ко всем живым существам и природным ресурсам.</p>		
<p>5- 6 лет Продолжать расширять представления о многообразии мира растений, животных, грибов. Учить видеть различия в потребностях у конкретных животных и растений. Развивать умение оценивать возможность собственного вклада в защиту окружающей среды и бережного обращения с ресурсами. Начальные знания об охране природы.</p>		
<p>6-7 лет Продолжать развивать наблюдательные способности, как способ познания многообразия природного мира на Земле.</p>		

<p>Учить понимать, что Земля - общий дом для всех растений, животных, людей. Формировать элементарное понимание самоценности природы.</p> <p>Первоначальные представления об оздоровительном влиянии природы на человека.</p>		
---	--	--

МОДУЛЬ «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»

Цель: формирование основ межэтнического взаимодействия, воспитание уважения к людям других национальностей

Задачи воспитательной деятельности по возрастам	Интеграция в образовательные области	Виды и формы деятельности
<p>5-6 лет Дать представление о многообразии россиян разных национальностей - особенностей их внешнего вида, одежды, традиций. Развивать интерес к сказкам, песням, играм разных народов. Прививать толерантное отношение к людям разных национальностей. расширять представления о других странах и народах мира; знакомить с достопримечательностями, традициями, флагами и гербами разных стран. Учить пониманию того, что люди из разных стран стремятся беречь Землю и дружить.</p>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	игровая и трудовая деятельность по изучаемым темам; медиа презентации, мультфильмы, энциклопедии, живопись, дидактические игры, в том числе интерактивные, конструирование, проблемные ситуации. Изучение творчества разных народов, художественная деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов, пейзажная лирика по впечатлениям). подвижные игры разных народов, праздники и развлечения, спартакиады, ознакомление со спортивными достижениями разных стран.
<p>6-7 лет знакомить с традициями и культурой разных народов России, народных промыслов. Расширять представления о планете Земля как общем доме людей, многообразии стран и народов мира -элементарные представления о многообразии стран и народов мира; особенностях их внешнего вида (расовой принадлежности), национальной одежде, типичных занятиях. Развивать уважение к культурным и языковым различиям, умение уважать</p>		

непохожесть других людей, даже если дети до конца не понимают ее. Способы взаимодействия с представителями разных культур.		
--	--	--

МОДУЛЬ «РЕБЕНОК В МИРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПРОФЕССИЙ»

Цель: формирование профориентационной культуры у детей дошкольного возраста, воспитание преемственности поколений.

Задачи воспитательной деятельности по возрастам	Интеграция в образовательные области	Виды и формы деятельности
<p>2-3года Научить наблюдению за процессами труда взрослых по обслуживанию детей, расширение кругозора. Привлекать внимание детей к атрибутике железной дороги</p>	Социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> - сюжетно-дидактические игры; - конструирование из бумаги, из природного и бросового, из строительного материала; - игры – драматизации, сюжетно-ролевые игры; - аппликация и рисование, пластилинография, лепка; - музыкальные и спортивные развлечения; - подвижные и малоподвижные игры; - словесные игры. Познавательные беседы по истории Российских железных дорог, ж/д тематике, музейная работа, чтение познавательной детской литературы, энциклопедий, просмотр иллюстраций, фотографий, книжной графики, мультфильмов, видеороликов, медиапрезентаций. Экскурсии на ж/д предприятия, в железнодорожные музеи, экскурсии в музей учреждения «Мы – будущие железнодорожники».
<p>3-4года Развивать начальные представления об основных профессиях железнодорожного транспорта. Совместно со взрослым устанавливать взаимосвязь «цель — результат» в труде.</p>		
<p>4-5лет Расширять и закреплять знания детей о назначении и функциях железнодорожного транспорта, о трудовых действиях людей, работающих на железной дороге и обслуживающих ее. Расширять представления о предметном мире как результате трудовой деятельности взрослых. Развивать уважение к труду и творчеству взрослых и сверстников.</p>		
<p>5-6лет Формировать представления о железнодорожных профессиях (проводник, машинист поезда, помощник машиниста, путеец, кассир), особенностях их трудового процесса – трудовых действиях, результата деятельности,</p>		

их целевого предназначения. Воспитывать уважение, гордость за выбранные профессии родителей, желание стать такими как они.		
6-7 лет Формировать представления об устройстве железнодорожного полотна, значении железной дороги в жизни человека, страны истории создания железной дороги, железнодорожных вокзалов в России, городе. Развивать бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей.		

Мотивы поведения, формируемые в воспитании, закрепляются главным образом в процессе личного опыта, который приобретает дошкольник в повседневной жизни и деятельности, во взаимоотношениях со сверстниками и взрослыми. Чем более устойчивы и нравственно ценны мотивы, тем более устойчивыми и ценными оказываются чувства, привычки поведения и представления дошкольника, степень их осознанности.

2.2. Описание вариативных форм, методов, способов и средств реализации программы

В воспитании детей в сфере их личностного развития используются следующие вариативные формы взаимодействия:

Совместная деятельность	Режимные моменты	Самостоятельная деятельность детей
МОДУЛЬ «Я ГРАЖДАНИН РОССИИ»		
Игры-занятия, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры, подвижные игры, народные игры, дидактические игры, подвижные игры, настольно-печатные игры, чтение художественной литературы, досуги, праздники, активизирующее взаимодействие воспитателей с детьми	Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций.	Самостоятельные игры различного вида, инсценировка знакомых литературных произведений, кукольный театр, рассматривание иллюстраций, сюжетных картинок. Сюжетно-ролевые, подвижные и народные игры, инсценировки, рассматривание иллюстраций, фотографий, рисование, лепка.
МОДУЛЬ «РЕБЕНОК В МИРЕ ЖЕЛЕЗНОДОРОЖНЫХ ПРОФЕССИЙ»		
Разыгрывание игровых ситуаций,	Рассказ и показ воспитателя,	Дидактические игры, настольные игры, сюжетно-ролевые

<p>Игры-занятия, игры-упражнения, В структуре занятия, занятия по ручному труду, дежурства, экскурсии, поручения, показ, объяснение, личный пример педагога, коллективный труд: -труд рядом, общий труд, огород на окне, труд в природе, работа в тематических уголках, праздники, досуги, экспериментальная деятельность, экскурсии за пределы детского сада, туристические походы, трудовая мастерская</p>	<p>беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>	<p>игры, игры бытового характера, народные игры, изготовление игрушек из бумаги, изготовление игрушек из природного материала, рассматривание иллюстраций, фотографий, картинок, самостоятельные игры, игры инсценировки, продуктивная деятельность.</p>
<p>МОДУЛЬ «Я И МИР ВОКРУГ МЕНЯ»</p>		
<p>Занятия. Интегрированные занятия. Беседа. Экспериментирование. Проектная деятельность. Проблемно-поисковые ситуации. Конкурсы. Викторины Труд в уголке природы, огороде. Дидактические игры. Игры-экспериментирования Дидактические игры. Театрализованные игры. Подвижные игры. Развивающие игры. Сюжетно-ролевые игры. Чтение. Целевые прогулки. Экскурсии Продуктивная деятельность. Народные игры. Праздники, развлечения (в т.ч. фольклорные). Видео просмотры Организация тематических выставок. Создание музейных уголков.</p>	<p>Беседа. Развивающие игры. Игровые задания. Дидактические игры. Развивающие игры. Подвижные игры. Игры экспериментирования. На прогулке наблюдение за природными явлениями.</p>	<p>Дидактические игры. Театрализованные игры. Сюжетно-ролевые игры. Развивающие игры. Игры-экспериментирования. Игры с природным материалом. Наблюдение в уголке природы. Труд в уголке природы, огороде. Продуктивная деятельность. Календарь природы.</p>

Календарь природы.		
МОДУЛЬ «МЫ РАЗНЫЕ, НО МЫ ВМЕСТЕ!»		
<ul style="list-style-type: none"> - занятия - игровые упражнения - индивидуальная работа - досуги - чтение литературы с рассматриванием иллюстраций и тематических картинок - использование информационно-компьютерных технологий и технических средств обучения (презентации, видеофильмы, мультфильмы), проблемные ситуации. Праздники и развлечения, спартакиады, ознакомление со спортивными достижениями разных стран. 	<p>Рассказ и показ воспитателя, беседы, поручения, использование естественно возникающих ситуаций</p>	<p>игровая и трудовая деятельность по изучаемым темам; конструирование. Художественная деятельность (изготовление народных игрушек, элементов костюмов). Подвижные игры разных народов.</p>

2.3. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цель взаимодействия: объединение усилий педагогов ДООУ и семьи по созданию условий для развития личности ребенка на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и правил, принятых в российском обществе.

Задачи:

1. Повышать компетентность родителей в вопросах развития личностных качеств детей дошкольного возраста.
2. Оказывать психолого-педагогическую поддержку родителям в воспитании ребенка.
3. Объединять усилия педагогов и семьи по воспитанию дошкольников посредством совместных мероприятий.

Основные формы работы с родителями	содержание работы с родителями:
Анкетирование	Изучение семьи, выявления потребностей и запросов родителей. Способствует установлению контактов, а также для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Консультации	Проводятся индивидуальные и групповые консультации по различным вопросам воспитания ребенка. Активно применяются консультации-презентации с использованием ИК-технологий.
Мастер-классы	Активная форма сотрудничества, посредством которой педагог знакомит с практическими действиями решения той или иной задачи. В результате у родителей формируются педагогические умения по различным вопросам воспитания детей.
Педагогический тренинг	В основе тренинга – проблемные ситуации, практические задания и развивающие упражнения, которые «погружают» родителей в конкретную ситуацию, смоделированную в воспитательных целях. Способствуют рефлексии и самооценке родителей по поводу проведённой деятельности.
Круглый стол	Педагоги привлекают родителей в обсуждение предъявленной темы. Участники обмениваются мнением друг с другом, предлагают своё решение вопроса.
Родительская почта	В детском саду организована дистанционная форма сотрудничества ДОУ с родителями. Взаимодействие происходит в социальных сетях: родительский форум на сайте Детского сада № 248 ОАО «РЖД», через мессенджеры WhatsApp, и через видеозвонки . Такая форма общения позволяет родителям уточнить различные вопросы, пополнить педагогические знания, обсудить проблемы.
Праздники, фестивали, конкурсы, соревнования	Ежемесячно проводятся совместные с родителями мероприятия, которые включают в общее интересное дело всех участников образовательных отношений тем самым оптимизируются отношения родителей и детей, родителей и педагогов, педагогов и детей
Мастерская	В рамках данной формы сотрудничества родители и педагоги (часто при участии детей) совместно изготавливают атрибуты и пособия для игр, развлечений и других мероприятий
Родительские собрания	Посредством собраний координируются действия родительской общественности и педагогического коллектива по вопросам обучения, воспитания, оздоровления и развития детей.

Индивидуальные формы работы	<p>Работа специалистов по запросу родителей для решения проблемных ситуаций, связанных с воспитанием ребенка дошкольного возраста.</p> <p>Участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с воспитанием ребенка.</p> <p>Участие родителей (законных представителей) и других членов семьи дошкольника в реализации проектов и мероприятий воспитательной направленности.</p> <p>Индивидуальное консультирование родителей (законных представителей) с целью координации воспитательных усилий педагогического коллектива и семьи.</p>
------------------------------------	---

Ожидаемые результаты:

- установить контакт с родителями,
- понимать их, сопереживать им, проявлять к ним внимание,
- предвидеть результаты общения, возможные трудности;
- предупреждать и педагогически грамотно решать конфликтные ситуации;
- проявлять гибкость в общении с родителями;
- создать в процессе общения с родителями атмосферу совместного творчества;
- осуществлять индивидуальный подход на основе знания их конкретных особенностей

III ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Обеспеченность методическими материалами и средствами воспитания

Модуль	Направление воспитательной работы	Методические материалы
«Я гражданин России»	Формирование основ семейных и гражданских ценностей Формирование основ гражданской идентичности	Князева О.Л. «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Парциальная программа

		<p>Ветохина А.Я «Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста» Методические разработки</p> <p>Федулова Ю.В. «Люблю моё отечество» Методическое пособие</p> <p>Учебно-наглядные пособия: Детям о народном искусстве. Дошкольникам об искусстве (3-7 лет) Каргополь. Народная игрушка</p> <p>Наглядно-дидактические пособия</p> <p>Серия «Мир в картинках»: «Государственные символы России»; «День Победы».</p> <p>Серия «Рассказы по картинкам»: «Великая Отечественная война в произведениях художников»; «Защитники Отечества».</p> <p>Серия «Расскажите детям о...»: «Расскажите детям о достопримечательностях Москвы»; «Расскажите детям о Московском Кремле»; «Расскажите детям об Отечественной войне 1812 года».</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие для использования с интерактивной доской «Моя страна»</p>
<p>«Я и мир вокруг меня»</p>	<p>Формирование основ экологической культуры. Формирование основ социокультурных ценностей</p>	<p>Воронкевич О.А «Парциальная программа работы по формированию экологической культуры дошкольников «Добро пожаловать в экологию»</p> <p>Воронкевич О.А. Добро пожаловать в экологию. Демонстрационные картины</p> <p>Мосягина Л.И. Парциальная программа по курсу «Экологическое воспитание»</p>

		<p>Познавательно-исследовательская деятельность как направление развития личности ребенка. Опыты, эксперименты, игры.</p> <p>Наглядно-методический материал: Перелётные птицы. От воробья до орла. Деревья и листья. Дикие животные. Домашние птицы. Животные. Домашние питомцы. Высоко в горах. Рептилии и амфибии. Собаки. Друзья и помощники. Фрукты, овощи. Насекомые.</p> <p>Наглядно – дидактическое пособие для использования с интерактивной доской «Мир Природы» Аствацатуров Г.О., Аствацатурова Т.П., Жилина Т.И. Мультимедийный интерактивный комплекс «Прогулка по лесу» Н.И. Комарова</p>
<p>«Мы разные, но мы вместе»</p>	<p>Формирование основ межкультурного взаимодействия</p>	<p>Л.А.Шарпак, «Диалог культур. Программа поликультурного образования детей 3-7 лет», ОАО «Кубанское полиграфическое объединение</p> <p>Демонстрационный материал: Народы России и ближнего зарубежья Славянская семья: родство и занятия Народы мира</p> <p>Дидактические пособия</p>

<p>«Ребенок в мире железнодорожных профессий»</p>	<p>Воспитание культуры труда, ранняя профориентация</p>	<p>«Дошкольник и мир профессий: Железная дорога» программа и методические рекомендации, М.А.Ковардакова, И.Ю. Стеклова, М.Г. Тимиреева, С.В. Королева Всё о правильном поведении детей на железнодорожном транспорте. -М.: ООО «Пиар-Пресс», 2009 Железная дорога. От конной рельсовой дороги до высокоскоростных поездов. - М.: ООО «Пиар-Пресс», 2009 Железная дорога. Знания для малышей. - М.: ООО «Пиар-Пресс», 2009 Дидактические пособия Демонстрационный материал по теме «Профессии», «От тепловоза до сапсана»</p>
--	---	--

3.2. Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий.

Мероприятие	Цель мероприятия	Сроки	Группы
Традиционные организованные мероприятия			
Утро радостных встреч и радостных событий	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со сверстниками и со взрослыми установление в группе благоприятного микроклимата, развитие функции планирования, становление позиции субъекта деятельности.	ежедневно	Младший и средний возраст
Рефлексивный круг	сплочение детского коллектива; формирование умения слушать и понимать друг друга; формирование общей позиции относительно различных аспектов жизни в группе; обсуждение планов на день, неделю, месяц; развитие умения выражать свои чувства и переживания публично самостоятельность суждений.	ежедневно	Старший возраст
«Примите наши поздравления» - чествование именинников на группах (дети делают подарки своими руками,	развивать способность к сопереживанию радостных событий, вызвать положительные эмоции, подчеркнуть значимость каждого ребенка в группе.	По плану воспитателя	Все группы

водят хоровод, играют в игры)			
«Встречи с интересными людьми» (познавательные встречи)	Расширение кругозора детей, знакомство с профессиями	По плану воспитателя	Все группы
Неделя здоровья	Становление ценностей ЗОЖ	2 раза в год-ноябрь, июнь	Все группы
Ежегодные культурные практики			
День железнодорожника		август	Все группы
Праздник «День Знаний» с приглашением шефов и ветеранов		сентябрь	Все группы
Галерея талантливых детей и родителей	Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и сообществу детей и взрослых	ноябрь, февраль	Все группы
День матери	Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе	Ноябрь	Все группы
Рождественские колядки	Приобщение к культурным ценностям народа	Январь	Все группы
Спортивный праздник «День Защитников Отечества»	Воспитывать уважение к защитникам Отечества	Февраль	Старшие группы
Экологические акции	Понимание само ценности природы, воспитание экологической культуры	По плану	Все группы
Социальные акции	Воспитание самостоятельности, инициативности, ответственности	По плану	Все группы
Спортивный праздник «Папа, мама, я – спортивная семья»	Развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми	2 раза в год	Старшие группы

Праздник для ветеранов ВОВ «День Победы»	Развитие интереса к культуре и истории общества, к своей стране. Уважение к ветеранам.	По плану	Все группы
Праздники			
День знаний		средние, старшие, подготовительные группы	
Осенины		все группы	
«Мама, милая моя»		старшие, подготовительные группы	
«На пороге Новый год» (новогодние утренники)		все группы	
День Защитника Отчества спортивный праздник при участии солдат железнодорожного батальона)		старшие, подготовительные группы	
«Масленица»		все группы	
«8 Марта»		все группы	
«Весна-красна идет и песенку поет»		все группы	
«Папа, мама, я – спортивная семья»		старшие, подготовительные группы	
«Славим День Победы»		все группы	
Выпускной балл «До свидания детский сад!»		подготовительные группы	
«Здравствуй ЛЕТО» (Флешмоб - музыкальный праздник, посвященный Дню защиты детей)		все группы	